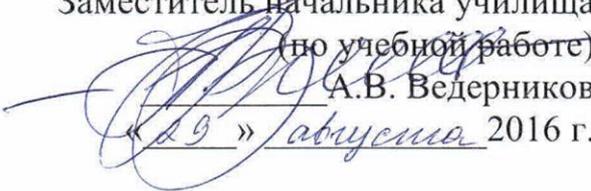


Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета
№ 1 « 27 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

А.В. Ведерников
« 29 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ДЛЯ 5 КЛАССА
на 2016-2017 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (информатика)
высшей квалификационной категории

 Н.В. Майстренко

преподаватель отдельной дисциплины (информатика)
высшей квалификационной категории

 В.И. Колодинская

Оренбург 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	8
III. Тематическое планирование	12
Приложение. Список литературы	16

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении информатики:

- наличие представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, осознание значения информации в повседневной жизни, образовательной деятельности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире, ;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ, способность к освоению программного обеспечения в соответствии с собственными возрастными возможностями, осознавая необходимость его использования для организации учебной, внеучебной, а также будущей профессиональной деятельности
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, способность осуществлять информационное взаимодействие в процессе деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении информатики:

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т. д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства

Предметные результаты освоения программы по информатике:

При изучении темы «Информация вокруг нас» кадет научится:

– понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

– приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике;

– приводить примеры древних и современных информационных носителей;

- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Кадет получит возможность научиться:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки - свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

При изучении темы «Информационные технологии» кадет научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Кадет получит возможность научиться:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

При изучении темы «Информационное моделирование» кадет научится:

- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей.

Кадет получит возможность научиться:

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Для достижения планируемых результатов рационально использовать педагогические технологии, обеспечивающие развитие самостоятельного и критического мышления кадет, их творческой инициативы. С целью развития самостоятельности и активности кадет в процессе обучения применять технологию критического мышления, использовать на уроках приемы активного целеполагания: прием «Задом наперед» (когда кадетам предлагается выполнить вариант итоговой проверочной работы по новой теме); прием «Знаю – Повторить – Хочу узнать» (рабочий лист с различными заданиями и таблица, по которой каждый обучающийся выстраивает свой личный образовательный маршрут); прием «Выбор цели по маршруту» (постановку цели кадеты осуществляют на основе маршрутной карты изучения новой темы, формулируя собственную цель изучения материала и того, что им необходимо повторить).

С целью приобретения навыков использования компьютерных технологий, формирования информационной компетентности большую часть урока (до 25 минут) использовать для организации компьютерных практикумов, предоставляя кадетам задания дифференцированного характера, обеспечивая кадету возможность выбора собственного маршрута освоения темы, сложности материала в зависимости от уровня его интеллектуального развития, индивидуального темпа обучения. В ходе выполнения проектов приучить кадет рассматривать компьютер не только как объект изучения или средство обучения, а как мощный инструмент для решения профессиональных задач военной службы. Использовать на уроках широкий спектр источников информации: учебную литературу, интернет-ресурсы, интерактивные цифровые ресурсы, виртуальные лаборатории и др.

С целью формирования исследовательских качеств систематически применять исследовательские технологии обучения: технологию решения исследовательских задач (ТРИЗ); работу над проектами, в том числе, над телекоммуникационными проектами; технологию обучающих игр (ролевые, деловые и др. игры).

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя три темы:

Тема 1. Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Тема 2. Информационные технологии.

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского

интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Тема 3. Информационное моделирование.

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

По сравнению с Примерной программой преподавания курса информатики в данную рабочую программу преподавания информатики в 5-х классах Оренбургского президентского кадетского училища внесены следующие изменения:

Изменена последовательность изучения учебного материала. Изучение технологии работы в текстовом редакторе будет осуществляться в первой четверти на начальном этапе изучения предмета с пятого по девятый урок сразу после знакомства с узлами компьютера. Такая перестановка оправдана тем, что в первом полугодии кадеты используют компьютер при работе над проектами по другим предметам, что предполагает наличие у обучающихся базовых навыков работы за компьютером. Но, практика показывает, что среди поступивших в пятый класс немало таких ребят, которые не имеют даже первоначальных навыков владения персональным компьютером, поэтому пытаются самостоятельно их освоить, в результате у кадет формируются

неверные приемы работы. Переучить таких кадет намного сложнее, чем вовремя научить грамотному обращению с компьютером.

Кроме того, программа изучения информатики интегрируется с авторской программой преподавания предмета «Технология», в рамках которой кадеты изучают основы работы с электронными документами, компьютерную графику, базовые элементы программного интерфейса, в том числе, интерфейс и базовые инструменты графического редактора. Поэтому темы «Ввод информации в память компьютера», «Редактирование текста», «Списки», которые изучаются в курсе технологии, исключены из программы по информатике. Изучение компьютерной графики сокращено с трех до одного часа, и нацелено на рассмотрение теоретических основ кодирования графических объектов, закрепления метода координат, формирование практических навыков работы по инструкции, выполнению алгоритмов.

За счет освободившихся часов добавлен один час на изучение табличного метода решения логических задач на основе текстов военно-профессиональной направленности.

За счет резервного времени, отведенного в Примерной программе преподавания информатики, добавлено два часа на изучение исполнителя «Робот». В рамках этой темы кадеты осваивают навыки самостоятельного исследования незнакомого исполнителя, что очень важно для понимания сущности автоматизированной обработки информации и функционирования компьютера, а также относится к универсальным действиям, которые проверяются на государственной итоговой аттестации.

За счет уплотнения учебного материала, а также переноса учебного материала в программу курса «Технология» появилась возможность включить 4 контрольные работы, которые запланированы в конце каждой учебной четверти.

В программе реализована особенность информатики как предмета, позволяющего интегрироваться с другими учебными предметами на уровне содержания, а также на уровне технологии. При изучении темы «Хранение информации» используются межпредметные связи с историей и ОВП, в теме «Передача информации» – с биологией, «В мире кодов» – математика, ОВП, «Табличный способ представления информации» – математика, ОВП, правила дорожного движения, «Работа в текстовом редакторе» – русский язык и литература, «Разнообразие наглядных форм представления информации» – музыка и ИЗО, «Построение диаграмм. Схемы» – физическая культура и спорт.

Возможности интеграции информатики с любыми предметами на уровне содержания используются и для расширения знаний кадет о военных специальностях, видах и родах войск, вооружения, истории нашей родины.

Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Военная составляющая находит свое отражение как на уровне формирования определенных качеств личности, присущих военнослужащим, так и на уровне содержания учебного материала. При изучении темы «Кодирование информации», кадеты не только знакомятся с элементами криптографии, как основы передачи секретных сообщений, но и используя различные шифры кодируют и декодируют высказывания великих полководцев. В теме «Хранение информации» выполняется практическая работа «Классификация военной техники», на уроке «Форматирование текста» редактируется документ «Великие полководцы Великой отечественной войны», в теме «Представление информации в форме таблиц» к табличному виду приводится текст «Технические характеристики военных самолетов», в теме «Обработка информации. Систематизация информации» кадеты попутно изучают классификацию Вооруженных сил РФ по родам и видам войск.

При конструировании уроков информатики педагогами учитываются психофизиологические особенности мальчиков, гендерная идентификация определяет выбор форм и методов работы с кадетами, отбор содержания учебного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Информация вокруг нас	16 ч.	<p>Уметь применять полученные в начальной школе знания в ситуации контроля</p> <p>Уметь анализировать и приводить примеры различных способов получения информации человеком</p> <p>Называть чувства и органы чувств человека, с помощью которых он поучает информацию.</p> <p>Уметь приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике</p> <p>Приводить примеры информационных носителей</p> <p>Классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях</p> <p>Знать схему передачи информации</p> <p>Уметь определять источник, приемник и канал связи в различных ситуациях, связанных с передачей информации</p> <p>Определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию</p> <p>Знать способы кодирования информации</p> <p>Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.</p> <p>Уметь выполнять кодирование графической информации с помощью метода координат</p> <p>Различать понятие кодирование и шифрование</p> <p>Уметь оценить выбор способа кодирования информации в зависимости от цели кодирования</p> <p>Знать принцип кодирования текстовой информации</p> <p>Знать и уметь различать в электронном тексте основные объекты текстового документа: символ, слово, строка, абзац, фрагмент.</p> <p>Работать с электронной почтой: регистрировать почтовый ящик,</p>	<p>Входной контроль (тест)</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Реферат</p>

		<p>пересылать текстовое сообщение, уметь присоединять файлы в сообщение электронной почты</p> <p>Уметь выполнять линейный алгоритм по его записи в виде подробного плана действий, таблицы или блок-схемы</p> <p>Разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и прочее</p> <p>Осуществлять классификацию объектов по определенному признаку, и определять признак для заданной классификации объектов</p> <p>Формулировать правило обработки информации по известным результатам, представленным в виде протокола испытаний (решение задач по теме «Черные ящики»)</p> <p>Осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов по одному признаку. Выступать перед классом с рассказом по результатам выполненной проектной работы</p> <p>Сохранять для индивидуального использования информационные объекты, найденные в сети Интернет, и ссылки на них</p>	<p>Практическая работа за компьютером</p> <p>Учебный проект</p> <p>Контрольная работа.</p>
2. Информационные технологии	20 ч.	<p>Знать устройства компьютера, их функции и основные характеристики</p> <p>Знать правила работы за компьютером, требования техники безопасности и организация рабочего места</p> <p>Знать классификацию устройств, определять устройства ввода, вывода, хранения и обработки информации</p> <p>Знать основные правила именования файлов. Знать расширения исполняемых файлов, а также документов, создаваемых в текстовом редакторе Блокнот или MS Word, графическом редакторе Paint, программе разработки презентаций PowerPoint. Уметь соотносить тип информации в файле по его расширению</p> <p>Работать с основными элементами пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач, компьютерные меню, компоненты окна программы, диалоговые окна и основные элементы управления в них</p> <p>Знать группы клавиш, основные позиции пальцев на клавиатуре.</p> <p>Владеть приемами квалифицированного компьютерного письма</p> <p>Соотносить этапы создания текстового документа (ввод, редактирование, форматирование) и возможности тестового</p>	<p>Компьютерный практикум</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p>

		<p>процессора по их реализации.</p> <p>Выбирать инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов</p> <p>Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках, соблюдая правила набора текста</p> <p>Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами.</p> <p>Знать назначение буфера обмена, уметь пользоваться</p> <p>Осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора</p> <p>Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту (его начертанию, размеру, цвету), параметрам абзаца (к выравниванию текста, отступу первой строки, междустрочному интервалу), параметрам документа (к величине полей, ориентации страниц)</p> <p>Создавать и форматировать списки</p> <p>Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы</p> <p>Выбирать инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений</p> <p>Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</p> <p>Планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых</p> <p>Использовать простейший (растровый и векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений</p> <p>Создавать сложные графические объекты с повторяющимися и преобразованными фрагментам</p> <p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p>Учебный проект</p> <p>Реферат</p>
3. Информационное моделирование	2 ч.	<p>Иметь представление о структуре прямоугольной таблицы и названиях основных её структурных компонентов: головка, боковик, прографка, строка, столбец, ячейка</p> <p>Знать и уметь применять правила оформления таблиц</p>	<p>Компьютерный практикум</p> <p>Устный опрос.</p>

	<p>Уметь создавать таблицы на основе текстового описания задачи</p> <p>Применять таблицы в качестве технологического приема при решении логических задач</p> <p>Приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем при описании объектов окружающего мира</p> <p>Уметь анализировать данные, представленные в виде диаграмм графиков</p> <p>Знать основные типы диаграмм</p> <p>Уметь строить диаграммы на основе данных, представленных в текстовом виде</p> <p>Уметь оформлять диаграммы (вставлять заголовки, легенду, подписи данных и осей)</p> <p>Различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни</p> <p>Создавать словесные модели (описания)</p> <p>Создавать табличные модели</p> <p>Создавать графические модели</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Учебный проект</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа.</p>
--	---	---

Список литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Программа для основной школы: 5-6. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.– 87с.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.–184с.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.–155с.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 5–6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.–184с.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.–184с.
6. Босова Л.Л. Преподавание информатики в 5-7 классах. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 209.–184с.
7. Босова Л.Л. Изучаем информационные технологии в V-VI классах // Информатика в школе: прил. к журналу. «Информатика и образование». - 2004. - № 6.
8. Югова, Н. Л. Поурочные разработки по информатике: 5 класс / Н. Л. Югова, И. Ю. Хлобыстова. - М.: ВАКО, 2010. –
9. Бородин, М. Н. Информатика. УМК для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы: метод, пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – (режим доступа: <http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pdf>)

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание информатики. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/informatics>
3. Информатика. 5 класс: электронное приложение к учебнику. - Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. - Режим доступа: metodist.lbz.ru

Технические средства обучения

1. Компьютеры.
2. Экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска.

3. Мультимедийный проектор.
4. Сканер.
5. Графический планшет.
6. Web-камера.
7. Цифровой фотоаппарат.
8. Наушники и микрофон.
9. Принтер (черно-белый/цветной).
10. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.
11. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.