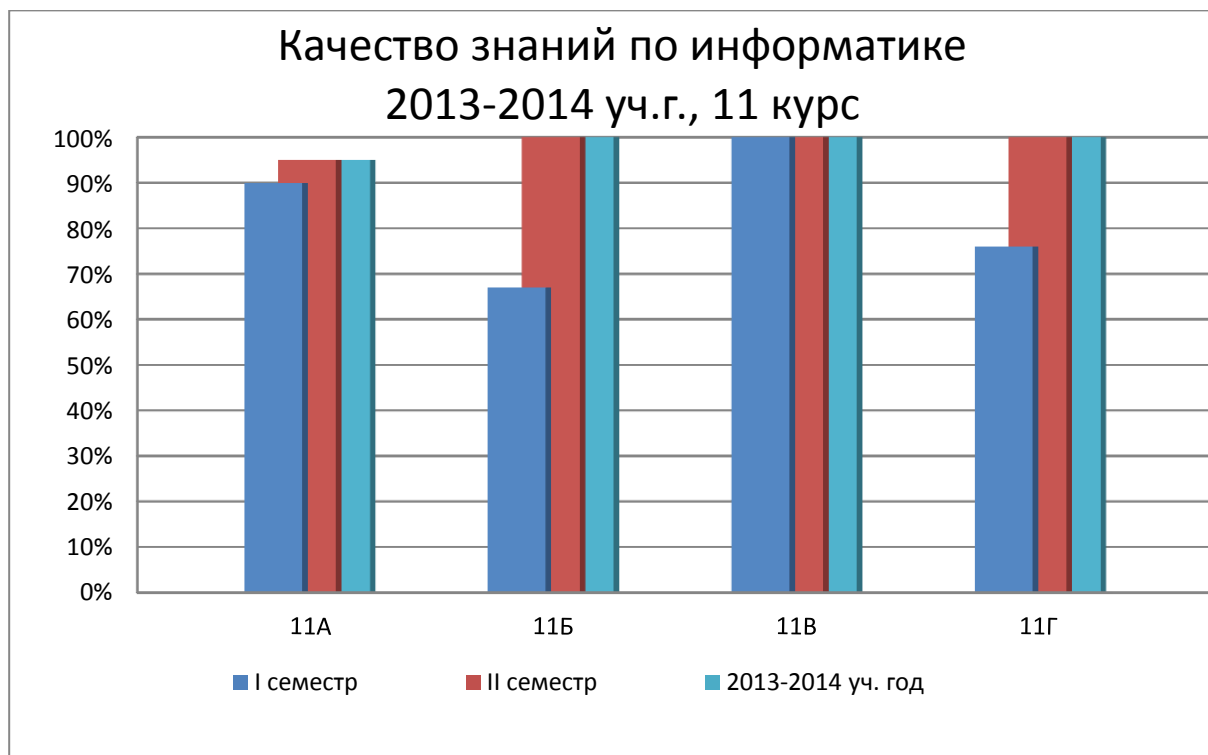


## Итоги года. 11 класс



В 11-х классах к концу учебного года значительно выросли показатели качества знаний по информатике как по сравнению с началом учебного года, так и по сравнению с предыдущим 10-м классом. Во-первых, это объясняется заинтересованностью кадет в получении достойного среднего балла в аттестате, что проявлялось в более ответственном отношении к учебе как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Во-вторых, положительную роль сыграла профилизация обучения. В 11 «В» и 11 «Г» классах информатика изучалась на базовом уровне. Кадета в основном изучали прикладные среды (текстовый и графический редакторы, базы данных, электронные таблицы) и повторяли материал средней школы, незначительно расширяя свои знания по пройденным темам. Этот материал давался кадетам легко, это позволило большинству кадет получить оценки «4» и «5».

№	Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Четверть (полугодие, год)	Оценки				% успеваемости	% качества знаний	% СОУ
					5	4	3	2			
	11А	20	Информатика Колодинская В.И./ Майстренко Н.В.	I семестр	6	12	2	0	100	90	72
				II семестр	13	6	1	0	100	95	86
				Итоги года	13	6	1	0	100	95	86
	11Б	18	Информатика	I семестр	3	9	6	0	100	67	61

			Колодинская	II семестр	4	14	0	0	100	100	72
			В.И./ Майст- ренко Н.В.	Итоги года	4	14	0	0	100	100	72
	11В	19	Информатика	I семестр	5	14	0	0	100	100	73
			Колодинская	II семестр	11	8	0	0	100	100	84
			В.И./ Майст- ренко Н.В.	Итоги года	11	8	0	0	100	100	84
	11Г	17	Информатика	I семестр	2	11	4	0	100	76	62
			Колодинская	II семестр	6	11	0	0	100	100	76
			В.И./ Майст- ренко Н.В.	Итоги года	6	11	0	0	100	100	76

Хорошие результаты кадет 11 «А» класса можно объяснить высоким уровнем прилежания в течение года, настроением на обучение и хорошие результаты и основательной подготовкой в 8-10 классе. Повышение качества знаний кадет 11 «Б» классов связано с изменением отношения ребят к результатам обучения, повышением заинтересованности в получении достойного среднего балла аттестата. Кроме того, пятеро кадет изучали информатику по индивидуальному плану, так как выбрали информатику в качестве экзамена по выбору на итоговой аттестации, и готовились к сдаче ЕГЭ.

### **Отчет о работе по подготовке кадет к ЕГЭ**

На начало учебного года готовность сдавать государственную итоговую аттестацию по информатике и ИКТ в формате ЕГЭ выразили 21 кадет. С ними была начата индивидуальная работа, были достигнуты определенные положительные результаты, но к концу учебного года в группе сдающих осталось 11 кадет, так как 10 кадет изменили выбор вуза для поступления в пользу высших военных учебных заведений, где информатика не является профилирующим предметом.

В течение 2013-2014 учебного года подготовка кадет 11 класса, определивших предмет «Информатика» в качестве экзамена по выбору на итоговой аттестации за курс средней школы в формате ЕГЭ, проводилась по следующим направлениям:

1. Индивидуальные дополнительные занятия с кадетами по графику, составленному и согласованному в начале учебного года. Согласно графику, каждый кадет посещал от 4 до 6 дополнительных занятий по информатике в неделю, помимо уроков по расписанию. Занятия проходили как в первой половине дня, так и после уроков. Пропусков занятий без уважительной причины не было. На занятиях кадеты вели отдельные тетради для подготовки к ЕГЭ. Это позволяет систематизировать учебный материал, отслеживать зада-

ния, вызывающие затруднение у конкретного ученика, и при необходимости, повторять именно проблемные темы. В ходе систематической подготовки у кадет сформировались навыки самостоятельного выбора способов и форм организации собственной деятельности.

2. Для контроля уровня подготовленности и с целью тренировки к ЕГЭ проведены: входной контроль в формате ЕГЭ, пять плановых диагностических работ и тематическая контрольная работа по теме «Программирование и алгоритмизация» по текстам телекоммуникационной системы СтатГрад, шесть контрольных работ, тексты которых составлены преподавателями информатики на основе демонстрационного варианта ЕГЭ.

Анализ полученных результатов говорит о том, что на тренировочных работах все кадеты набирали баллы, превышающие минимальный порог по предмету, который составляет 40 баллов. У всех учащихся наблюдается положительная динамика.

Кроме индивидуальных занятий преподавателями проводилась следующая работа:

3. Организована систематическая работа кадет в кабинете информатики с интерактивными дистанционными ресурсами [reshuege.ru](http://reshuege.ru), [kpoliakov.narod.ru](http://kpoliakov.narod.ru), которые позволяют тренироваться как в выполнении экзаменационной работы в целом, так и отдельно отрабатывать каждое задание. Преподавателями составлен и систематически пополняется список интерактивных ресурсов, рекомендованных кадетам для самостоятельной подготовки. Организована работа кадет с задачами открытого банка заданий сайта ФИПИ.
4. Создан и пополняется банк электронных образовательных ресурсов, в котором собрано большое количество заданий с решениями, подробным объяснением хода решения по всем темам ЕГЭ. В банке представлена также подборка типовых вариантов разных авторов.
5. Проводилась работа по подготовке кадет к вузовским олимпиадам, предоставляющим возможность поступления в вуз. В результате чего Иванов А., Шишкин А., Сергеев И., Баландин А., Каменев Н., Деденев А., Молчанов А., Акимов К. приняли участие в вузовских олимпиадах: «Ломоносов», олимпиаде Санкт-Петербургского государственного университета, университета МЭСИ (экономики статистики и информатики). Иванов Александр стал лауреатом заочного тура и был приглашен для участия в очном туре, но не смог принять в ней участие, так как сроки проведения очного тура совпадает со срокам проведения Всеармейской олимпиадой. Каменев Никита занял 2-е место на отборочном этапе олимпиады МЭСИ, но поехать на очный этап не смог по болезни.

6. Для развития общеучебных и познавательных умений все 11 кадет принимали участие в конкурсах по информатике: «Компьютеры. Информатика. Технологии. КИТ»; Международный конкурс «Бобер»; дистанционные олимпиады «Познание и творчество. Информатика.»; «Международная олимпиада по основам наук».
7. Семь кадет обучались в заочной физико-технической школе (ЗФТШ).
8. Преподавателями информатики уделялось большое внимание изучению программирования, низкое качество знаний по результатам тематической контрольной работы говорит о том, что тема «Алгоритмизация, моделирование и программирование» одна из самых сложных в курсе информатики.

В ходе работы преподаватели столкнулись со следующей проблемой: Несмотря на большую индивидуальную работу, ошибки, допускаемые кадетами в диагностических работах, свидетельствуют об их рассеянности, невнимательности и отсутствию сосредоточенности при решении задач. Они способны ошибиться в любом задании, требующем внимательности при чтении условия, аккуратности в выполнении алгоритма.

В целом систематическая работа в течение года дала свои положительные результаты, и у всех кадет наблюдалась положительная динамика качества знаний.

**По итогам экзамена:** 11 кадет Оренбургского президентского кадетского училища с честью выдержали экзамен, продемонстрировав высокий уровень подготовки по предмету. Два кадета получили 91 тестовый балл из 100 возможных. 10 кадет перешагнули отметку в 70 баллов. Средний балл по предмету составил 79, что значительно превышает средний балл по стране.